

### **Аннотация к рабочей программе по музыке. 1-4 классы**

Рабочая программа по музыке для 1-4 классов МОАУ «Лицей №6» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. N 1644);

- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования**/ (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)

- **Примерная программа по музыке.**

1. «Музыка. Рабочие программы». Предметная линия учебников Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагиной. 1-4 классы.

2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки.1-4 классы. Пособие для учителя.

3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 класс.

4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Хрестоматия музыкального материала 1,2,3,4 класс.

5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Фонохрестоматия музыкального материала 1,2,3,4 класс.

6. Программы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1-7 класс. Искусство 8-9 класс.

#### **Цель изучения предмета, курса**

– формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

– воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным ценностям России, музыкальной культуре разных народов;

– развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

– обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

#### **Структура учебного предмета, курса**

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на

основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

Через опыт общения с музыкой как «искусством интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев), с конкретным музыкальным произведением у детей формируется опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к музыке и жизни; осваиваются основные сферы музыкального искусства, виды музыкальной деятельности (исполнение, сочинение, слушание), интонация как носитель образного смысла музыкального произведения, принципы развития музыки (повтор, вариационность, контраст), особенности формы музыкальных сочинений (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная, рондо, вариации), жанры музыки (песня, танец, марш, сюита, опера, балет, симфония, инструментальный концерт, кантата, соната, оперетта, мюзикл и др.), основные средства музыкальной выразительности и своеобразие, специфика их преломления в музыкальной речи композитора в конкретном произведении.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно- педагогической идеи блока уроков, четверти, года.

### **Структура курса 1 класса**

Тема 1 полугодия: «Музыка вокруг нас» Тема полугодия: «Музыка и ты »

### **Структура курса 2 класса**

Раздел №1 «Россия-Родина моя» Раздел №2 «День, полный событий. Раздел №3 «О России петь – что стремиться в храм» Раздел №4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» Раздел №5 «В музыкальном театре». Раздел №6 «В концертном зале». Раздел №7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье».

### **Структура курса 3 класса**

Раздел №1 «Россия – Родина моя» Раздел №2 «День, полный событий» Раздел №3 «О России петь – что стремиться в храм...» Раздел №4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» Раздел №5 «В музыкальном театре» Раздел №6 «В концертном зале» Раздел №7«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

### **Структура курса 4 класса**

Раздел №1 «Россия-Родина моя». Раздел №2 «О России петь — что стремиться в храм»

Раздел №3 «День, полный событий» Раздел №4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Раздел №5 «В концертном зале» Раздел №6 «В музыкальном театре»Раздел №7«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

	Кл асс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	1	33	1
	2	34	1
	3	34	1
	4	34	1

### **Основные образовательные технологии**

Программа опирается на основную идею музыкально- педагогической концепции Д. Б. Кабалевского — *художественную ценность музыкальных произведений, их воспитательную значимость и педагогическую целесообразность.*

Основными методическими принципами программы Д.Б.Кабалевского являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Принцип *увлеченности*, согласно которому в основе музыкальных занятий лежит эмоциональное восприятие музыки, предполагает развитие личностного отношения ребенка к явлениям музыкального искусства, активное включение его в процесс художественно-образного музицирования и творческое самовыражение. Принцип *триединства деятельности композитора — исполнителя — слушателя* ориентирует учителя на развитие музыкального мышления учащихся во всех формах общения с музыкой. Важно, чтобы в сознании учащихся восприятие музыки всегда было связано с представлением о том, кто и как ее сочинил, кто и как ее исполнил; в равной мере исполнение музыки всегда должно быть связано с ее осознанным восприятием и пониманием того, как сами учащиеся ее исполнили. Принцип *тождества и контраста* реализуется в процессе выявления интонационных, жанровых, стилистических связей музыкальных произведений и освоения музыкального языка. Этот принцип является важнейшим не только для развития музыкальной культуры учащихся, но и всей их культуры восприятия жизни и осознания своих жизненных впечатлений.

*Интонационность* выступает как ведущий принцип, регулирующий процесс развития музыкальной культуры школьников и смыкающий специфически музыкальное с общедуховным. Музыкальное произведение открывается перед ребенком как процесс становления художественного смысла через разные формы воплощения художественного образа (литературные, музыкально-слуховые, зрительные) в опоре на выявление жизненных связей музыки.

#### **Планируемые результаты**

##### **Раздел «Музыка в жизни человека»**

##### ***Выпускник научится:***

1) воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

2) ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

3) воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

##### **Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»**

##### ***Выпускник научится:***

1) соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

2) наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

3) общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

#### **Раздел «Музыкальная картина мира»**

##### ***Выпускник научится:***

Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных

Имеет представления об инструментах симфонического, русского народного, камерного, духового оркестров. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных) и их исполнительских возможностей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

##### **Формы контроля**

**Виды контроля:** - входной, промежуточный - фронтальный, комбинированный, устный, творческий, итоговый. **Формы (приемы) контроля:** - наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

##### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов МОАУ «Лицей №6» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (*утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. N 1644);*

- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования/** (*Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)*

##### **- Примерная программа по русскому языку**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Она ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу *Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. в 5-6 классах и учебно-методическому комплексу С. И.Львовой, В.В. Львова в 7-9 классах.* Рабочая программа составлена с учетом авторских программ и в то же время дополнена необходимыми материалами, недостаточно полно освещенными авторами.

##### **Основные цели и задачи изучения русского языка**

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Для пробуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности при получении начального и среднего основного образования. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи, которые пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Программа предусматривает обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Распределение часов по годам и неделям обучения отражено в таблице:

	Кл асс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	5	175	5
	6	210	6
	7	140	4
	8	105	3
	9	105	3

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование

современных **технологий обучения**: технология деятельностного метода, реализации межпредметных связей в образовательной деятельности, технологии проектного, дифференцированного и проблемного обучения; личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающих и игровые технологии.

В рабочей программе конкретизируются предметные результаты по годам обучения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку, а также критерии оценивания устных ответов и письменных работ содержатся в приложении 2.

### **Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы**

Рабочая программа по литературе предназначена для общеобразовательной основной школы, реализующей ФГОС в 5-9 классах.

Важнейшим принципом построения программы является принцип преемственности и непрерывности образовательного пространства.

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов МОАУ «Лицей №6» разработана на основе нормативно-правовых документов: **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утв. Пр. МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями (от 29.12.2014 г. N 1644); **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (Пр. МО и науки РФ от 09.04.2015 N 387"), **Примерная программа по литературе**; с учетом авторской программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014) к учебнику В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014), в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, рассчитана на 5 лет.

Программа ориентирована на ФГОС ООО, положения которого обеспечивают глубокое усвоение курса литературы 5 – 9 классов. Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений.

**Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования** – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе решает следующие образовательные **задачи**:

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

-формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

-формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

-воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

-воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

-формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

-обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

-осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

-формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Распределение по годам обучения отражено в таблице

	Кла сс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	5, 6, 9	105	3
	7, 8	70	2

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, ряд произведений выделяется для обзорного (фрагментарного) изучения. Такой подход позволяет избежать перегрузок учащихся, использовать на практике лично-ориентированный принцип минимакса. В 5—8 классах курсы основаны на сочетании концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе, где активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идёт углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определённую филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем: внимание к книге; художественное произведение и автор, характеры героев; особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы;

взаимосвязь литературы и истории, в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе.

В рабочей программе курс каждого класса представлен следующими разделами:

- Русский фольклор,
- Древнерусская литература,
- Русская литература XVIII,
- Русская литература XIX,
- Русская литература XX веков,
- Литература народов России,
- Зарубежная литература,
- Сведения по теории и истории литературы,
- Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного

образования

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование современных **технологий обучения**: технология деятельностного метода, реализации межпредметных связей в образовательной деятельности, технологии проектного, дифференцированного и проблемного обучения; личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающих и игровые технологии.

В рабочей программе конкретизируются предметные результаты по годам обучения, перечисляются **основные виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий.

**Основные формы контроля:** входная диагностика, контрольные работы, письменные и устные высказывания, сочинения, тесты, комплексные работы, направленные на выявления уровня сформированности УУД.

**Аннотация к рабочей программе по математике. 5-9 классы**

**Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа по математике для 5-9 классов разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29.12.2014 г. № 1644);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования/ (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)

С учетом авторских рабочих программ:

1. Авторская рабочая программ. Алгебра. Рабочие программы. Предметные линии учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.Г.Миндюк – 2-е издание, дораб.-М.: Просвещение, 2014.-32с.;

2. Авторская рабочая программ. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасян и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.Ф. Бутузов.– 2-е издание, дораб.-М.: Просвещение, 2013.-31с.;

**Цель изучения предмета, курса**

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

**Структура учебного предмета, курса** Дисциплина «Математика» в 5 классе включает в себя такие разделы как: Натуральные числа; Дробные числа. Дисциплина «Математика» в 6 классе включает в себя такие разделы как: Обыкновенные дроби; Рациональные числа. Дисциплина «Алгебра» в 7 классе включает в себя такие разделы как: Выражение и множество его значений; Одночлены; Многочлены; Уравнения; Разложение многочленов на множители ; Формулы сокращенного умножения; Функции; Системы линейных уравнений. Дисциплина «Алгебра» в 8 классе включает в себя такие разделы как: Дроби; Целые числа. Делимость чисел; Действительные числа. Квадратный корень; Квадратные уравнения; Неравенства; Степень с целым показателем; Функции и графики. Дисциплина «Алгебра» в 9 классе включает в себя такие разделы как: Функции, их свойства и графики; Уравнения и неравенства с одной переменной; Системы уравнений и системы неравенств с двумя переменными; Последовательности; Степени и корни; Тригонометрические функции и их свойства; Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Дисциплина «Геометрия» в 7 классе включает в себя такие разделы как: Начальные геометрические сведения; Треугольники; Параллельные прямые; Соотношения между сторонами и углами треугольника. Дисциплина «Геометрия» в 8 классе включает в себя такие разделы как: Четырехугольники; Площадь; Подобные треугольники; Окружность. Дисциплина «Геометрия» в 9 классе включает в себя такие разделы как: Векторы; Метод координат; Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга; Движения; Начальные сведения из стереометрии.

**Описание места в учебном предмете**

	Предмет, класс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	Математика 5	175	5
	Математика 6	175	5
	Алгебра 7	175	5
	Алгебра 8	175	5
	Алгебра 9	175	5
	Геометрия 7	70	2
	Геометрия 8	70	2
	Геометрия 9	70	2

## **Основные образовательные технологии**

Здоровьесберегающие технологии; технология деятельностного подхода; информационно-коммуникационные технологии.

**Планируемые результаты** Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития: в личностном направлении: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; в метапредметном направлении: первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; в предметном направлении: овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления. **Формы контроля** Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий — диагностические работы, самостоятельные и контрольные работы; итоговый — итоговая контрольная работа.

## **Аннотация к рабочей программе по истории. 5-9 классы**

### **Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. N 1644); **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)

С учетом авторских программ: 5 класс – Михайловский Ф.А 6 класс – Бойцов М.А., 6-7кл - Торкунов А.В 8 класс – Загладин Н.В., Боханов А.Н 9 класс – Загладин Н.В., – Козленко С.И.

### **Цель изучения**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «История» в 5 классе включает в себя такие разделы как: Первобытное общество, Древний Восток; Древняя Греция и эллинистический мир; Древний Рим

В 6 классе: Западная и Центральная Европа в V-XIII вв; Средневековое европейское общество; Византия и арабский мир. Крестовые походы; Страны Азии и Америки в эпоху

средневековья (V-XV вв.); Государства Европы в XIV-XV вв.; Культурное наследие Средневековья ; Народы и государства на территории нашей страны в древности ;

Древнерусское государство (IX – начало XII в.); Русские земли и княжества в начале удельного периода; Культура Руси в домонгольское время ; Борьба в внешней агрессией в XIII в; Образование Российского государства; Русская культура второй половины XIII-XV вв.

В 7 классе: Великие географические открытия и их последствия; Эпоха Возрождения; Реформация. Утверждение абсолютизма ; Первые буржуазные революции ; Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения ; Российское государство в XVI в.; Русская культура XVI в; Россия в XVIIв; Русская культура XVII в.

В 8 классе: Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе; Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв; Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны; Развитие культуры в XIX – начале XX в Преобразования Петра Великого; Эпоха дворцовых переворотов; Россия во второй половине XVIII в.; Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в; Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.; Россия в конце XIX в.

В 9 классе: Мир в 1920-1930-е гг; Вторая мировая война; Мировое развитие во второй половине XX в; Культурное наследие XX в. Россия в начале XX в; Россия в годы революции и гражданской войны; СССР в 1920-е и 1930-е гг; Великая Отечественная война 1941-1945 гг; Советский Союз в послевоенный период. СССР в 1953-1964 гг; СССР в 1960-е - начале 1980-х гг; Советское общество в 1985-1991 гг; Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

### Место предмета в базисном учебном плане

	Класс	Кол-во часов в году	Кол - во часов в неделю
	5	70	2
	6	70	2
	7	70	2
	8	70	2
	9	105	3

### Основные образовательные технологии

Технология деятельностного метода, которая обеспечивает системное включение ребенка в самостоятельное построение им нового знания. Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Технология дифференцированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие. Игровые технологии.

### Планируемые результаты

**История Древнего мира (5 класс):** давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс):** давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников

*средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–8 класс):** используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Новейшая история. История России XXв (9кл):** способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов; умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; умения определять адекватные способы решения учебной задачи; умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловый анализ текста; умения создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта; умения овладеть монологической и диалогической речью

**Формы контроля:** хронологический и терминологический диктанты; контрольная работа; тестирование; индивидуальные сообщения учащихся с компьютерной поддержкой; индивидуальные творческие задания; конспект. Сообщение.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий; итоговый.

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию. 5-9 классы**

### **Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. N 1644);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования/ (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)

С учетом авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение).

### **Цель изучения**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным

нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «Обществознание» в 6 классе включает в себя такие разделы как: Человек.

Деятельность человека. Социальные нормы.

В 7 классе. Социальные нормы. Экономика. Общество.

В 8 классе. Общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера жизни общества. Экономика.

В 9 классе. Гражданин и государство. Основы российского законодательства.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

	Класс	Кол-во часов в году	Кол - во часов в неделю
	6	35	1
	7	35	1
	8	35	1
	9	35	1

### **Основные образовательные технологии**

Технология деятельностного метода, которая обеспечивает системное включение ребенка в самостоятельное построение им нового знания. Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Технология дифференцированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие. Игровые технологии.

### **Планируемые результаты**

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы контроля:** хронологический и терминологический диктанты; контрольная работа; тестирование; индивидуальные сообщения учащихся с компьютерной поддержкой; индивидуальные творческие задания; конспект. Сообщение.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий; итоговый.

### **Аннотация к рабочей программе по географии Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов МОАУ «Лицей №6» разработана на основе нормативных документов:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. N 1644);

- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** / (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)

#### **- Примерная программа по географии;**

с учетом Программы курса «География» 5-9 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацкий, Москва. «Русское слово». 2012.

**Цель изучения предмета, курса:** формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

#### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «География. Введение в географию» в 5 классе включает в себя такие разделы как: Развитие географических знаний о Земле; дисциплина «География. Начальный курс в 6 классе - Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Изображение земной поверхности, природа Земли, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка как среда жизни, человечество на Земле.

Дисциплина «География. Материки и океаны» в 7 классе - освоение Земли человеком, главные закономерности природы Земли, литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан – основная часть гидросферы, географическая оболочка, характеристика материков Земли, южные материки, Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида, северные материки, .

Северная Америка, Евразия, взаимодействие природы и общества.

Дисциплина «География России. Часть I. Природа России» в 8 классе - территория России на карте мира, общая характеристика природы России, рельеф и полезные ископаемые России, климат России и внутренние воды, почвы, растительный и животный мир России, природное районирование, крупные природные комплексы России.

Дисциплина «География России. Часть II. Население и хозяйство России» в 9 классе  
-население России, хозяйство России.

общая характеристика хозяйства, географическое районирование, главные отрасли и межотраслевые комплексы, районы: Европейская часть России, азиатская часть России, Россия в мире.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
9 класс	2	35	70
			<b>280 часов за учебный год</b>

#### **Основные образовательные технологии:**

- технология деятельностного метода;
- технология реализации межпредметных связей в образовательном процесс;
- технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. технология проектного обучения.

- личностно-ориентированные технологии обучения•
- информационно-коммуникационные технологии.
- здоровьесберегающие.
- игровые технологии.

#### **Планируемые результаты**

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

2) представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) картографическая грамотность;

6) владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

8) умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

9) умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Формы контроля:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), итоговый — итоговый контрольный тест, словарный диктант, итоговая проверочная работа на знание карты и географических объектов на ней.

**Аннотация к рабочей программе по химии 8-9классы.**

**Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. N 1644);*

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования/ (*Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)*

Данная программа по химии разработана с учетом авторской программы Н. Н. Гара (Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы – 2-е издание, М.: Просвещение, 2013.).

**Цель изучения предмета:**

- *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде;

- *приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности*, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Структура учебного предмета:**

Дисциплина «Химия» в 8-9 классе включает в себя такие разделы как: Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений). Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Многообразие химических реакций. Многообразие веществ. Краткий обзор важнейших органических веществ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

	Кл асс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	8	70	2
	9	70	2

### **Основные образовательные технологии.**

Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии.

### **Планируемые результаты.**

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников.

**Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания;
- овладение основами химической грамотности, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно – точечной системы обозначений Л. Брайля;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

### **Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольной работы, различные тестовые формы контроля. зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре. 5-11 классы Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 № 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37221);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры);

- примерная программа, федерального учебно-методического объединения по общему образованию, созданная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

#### **Цель изучения предмета, курса**

**Целью** изучения данного предмета в основной школе является творческое использование средств физической культуры для формирования ключевых компетенций учащегося в организации здорового образа жизни.

**Структура учебного предмета, курса** Физическая культура как область знаний; История и современное развитие физической культуры; Современное представление о физической культуре (основные понятия); Физическая культура человека; Способы двигательной (физкультурной) деятельности; Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой; Оценка эффективности занятий физической культурой; Физическое совершенствование; Физкультурно-оздоровительная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность (гимнастика с основами акробатики, ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки), легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжные гонки); Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Освоение рабочей программы учебного предмета по физической культуре в основной школе планируется осуществлять в 5-9 классах.

Количество часов по неделям и годам обучения

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105

8 класс	3	35	105
9 класс	3	35	105
10 класс	3	35	105
11 класс	3	35	105
			735 часа

**Основные образовательные технологии:**

здоровьесберегающие технологии, теория личностно-ориентированного обучения, теория развивающего обучения, теория информатизации обучения, теория оптимизации процесса обучения; гуманистические воспитательные системы и технологии, технологии развития творческого потенциала личности, школа адаптирующей педагогики Е.А. Лямбурга, школа самоопределения А.Н. Тубельского, «Школа радости» В.А. Сухомлинского.

**Планируемые результаты:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять обще развивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Формы контроля**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** тестирование в начале, середине и конце года.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии. 5-8 классы**

#### **Нормативно-правовая база с указанием УМК**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. N 1644);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования/ (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)

- Примерная программа по технологии.

С учетом авторской программы «Технология» 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: «Вентана-Граф», 2014 года по направлению «Технология ведения дома»

#### **Цель изучения предмета, курса**

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «Технология» включает в себя такие разделы как: 5класс «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Художественные ремёсла», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»; 6 класс «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Художественные ремёсла», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности», «Оформление интерьера»; 7 класс «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Художественные ремёсла», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности», «Интерьер жилого дома»; 8 класс «Семейная экономика», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности», «Технологии домашнего хозяйства».

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	1	35	35
			<b>245 часов за курс</b>

#### **Основные образовательные технологии:**

В.В Сериков (создание личностно- развивающих ситуаций)-в системе, М.И. Махмутов(развитие творческих способностей)- частично, К.Г. Селевко (саморазвитие личности)- частично.

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Формы контроля:** Входной контроль в форме тестов, текущий в форме тестов, практических работ, итоговый проект.

#### **Аннотация к Рабочей программе по биологии 5 - 9 классы**

#### **Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. № 1644);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 № 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37221);

Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2012.- 383с. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Содержание образования предмета - биология. Естественно-географическая кафедра.

#### **Цель изучения предмета, курса**

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

#### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «Биология. Введение в биологию» 5 класс включает в себя следующие разделы: Живой организм: строение и изучение, многообразие живых организмов, среда обитания живых организмов, человек на Земле. Биология. Живой организм 6 класс - строение и свойства живых организмов, жизнедеятельность организма, организм и среда Биология. Общие закономерности. С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н. И. Сонин. Структурная организация живых организмов, размножение индивидуальное развитие организмов, наследственность и изменчивость организмов, эволюция живого мира на Земле, взаимоотношения организма и среды. Основы экологии, наследственность и изменчивость

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в году</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>2</b>
	<b>9</b>	<b>70</b>	<b>2</b>

#### **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: структурно-логические, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, дифференцированные, проектные, тренинговые, диалоговые, игровые. В старших классах используются и вузовские технологии обучения (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

#### **Планируемые результаты**

Система планируемых результатов представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

#### **Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний являются:

Входной контроль в начале учебного года; текущий – в форме устного опроса, контрольных, терминологических диктантов, тестов, проверочных, лабораторных работ, опорных схем, устных сообщений на биологическую тему. В старших классах – самостоятельные работы (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада), практические работы, зачеты.

#### **Аннотация к рабочей программе по Основам безопасности жизнедеятельности Нормативно-правовая база с указанием УМК**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. № 1644);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 № 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37221);

3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011

#### **Цель изучения предмета, курса**

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

#### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «ОБЖ» в 5 - 9 классе включает в себя такие разделы как: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Освоение рабочей программы учебного предмета по «Основам безопасности жизнедеятельности» в основной школе планируется осуществлять в 5-9 классах. Количество часов по неделям и годам обучения дано в таблице:

	Кл асс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	5	35	1
	6	35	1
	7	35	1
	8	35	1
	9	35	1

#### **Основные образовательные технологии**

- Технология деятельностного метода.
- Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Личностно-ориентированные технологии обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.

#### **Планируемые результаты**

##### **Выпускник научится:**

✓ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

✓ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

✓ характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

✓ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

✓ систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

✓ формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

✓ использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;

✓ готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

#### **Формы контроля**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), итоговый — итоговый контрольный тест, словарный диктант, итоговая проверочная работа на знание правил поведения в определённых ситуациях.

#### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования");

- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года)

Рабочая программа включает три раздела: **пояснительную записку**; раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения; основное **содержание**, в котором дается распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов; **требования к уровню** подготовки выпускников. Программа имеет два приложения: календарно-тематическое планирование и оценочные материалы.

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы Н.Г. Гольцовой («Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) / Н.Г.Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 16с. Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 448с.». Имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" являются Образовательные стандарты среднего общего образования по русскому языку.

Программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю: всего - 35 часов в год.

Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Изучение русского языка при получении среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для

языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

#### Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	из них контрольных работ
Входная диагностика	1	1
Лексика. Фразеология. Лексикография	3	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	
Морфемика и словообразование	3	
Морфология и орфография	7	1
Самостоятельные части речи	13	1
Служебные части речи	5	1
Итоговая контрольная работа	1	1
Всего	35	6

#### Аннотация к рабочей программе по литературе 10-11 классы

Рабочая программа по литературе разработана на основе нормативно-правовых документов: **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (утв. Пр. МО и науки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"); **Примерные программы по учебным предметам** федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года)

Рабочая программа включает три раздела: **пояснительную записку**; раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения; **основное содержание**, в котором дается распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов; **требования** к уровню подготовки выпускников. Программа имеет два приложения: **календарно-тематическое планирование и оценочные материалы**.

В 10-11 классах предусмотрено изучение литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Данная программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом, детализируется обязательный минимум содержания литературного образования. Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях они включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Программа составлена с учетом авторской программы по литературе под редакцией В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, И.С. Збарского, В.П. Полухиной. Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, однако там, где допускается вариативный выбор, предлагаемые для изучения произведения не всегда совпадают с включенными в программу под редакцией В.Я. Коровиной. При определении содержания уроков отдельные формулировки были взяты из Программы литературного образования под редакцией В.Г. Маранцмана и Программы литературного образования под редакцией Ю.В. Лебедева.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных

и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. В рабочей программе указаны конкретные произведения, выделены этапы развития русской литературы, а также блоки «Литература народов России» и «Зарубежная литература».

В разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; на овладение учащимися знаниями, формирующими их мировоззрение, духовно-нравственные качества и эстетический вкус, на овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности: работать с книгой, выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;

- **обогащение** духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает использование **нетрадиционных форм уроков**. Выделены часы на **развитие речи**, проектную деятельность учащихся, на уроки **внеклассного чтения**.

Плановых контрольных работ (написание сочинения на основе литературных произведений) в 10 классе – 10 (18 часов), в 11 классе – 10 (13 часов). В 11 классе учащиеся сдают допуск к ЕГЭ в форме итогового сочинения.

Распределение по годам отражено в таблице

Класс	Кол-во часов в неделю	Всего в году
10	3	105
11	3	105

#### Учебно-тематический план

##### 10 класс

Разделы	Кол-во часов (инвариантная часть)	Кол-во часов (вариативная часть)
Литература XIX века	<b>90</b>	<b>15</b>
Введение	1	0
Литература первой половины XIX века	10	1
Литература второй половины XIX века	79	14

##### 11 класс

Разделы	Кол-во часов (инвариантная часть)	Кол-во часов (вариативная часть)
Литература XX века	<b>90</b>	<b>15</b>
Введение	1	0
Литература первой половины XX века	70	13
Литература второй половины XX века	19	2

#### Аннотация к рабочей программе по химии 10 - 11классы.

##### Нормативно-правовая база.

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (*утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г*) с изменениями и дополнениями (*от 29 декабря 2014 г. N 1644*);

2. **Примерная основная образовательная программа основного общего образования**/ (*Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221)*).

Данная программа по химии разработана с учетом авторской программы О.С. Габриеляна. (Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 6-е издание, М.: Дрофа, 2009.).

Авторской программе соответствуют учебники: «Химия 10 класс» О.С. Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

«Химия 11 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

**Цель изучения предмета:**

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Структура учебного предмета:**

Дисциплина «Химия» в 10-11 классе включает в себя такие разделы как: Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

	Кл асс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	10	35	1
	11	35	1

**Основные образовательные технологии.**

Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии.

**Планируемые результаты.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно – следственного и структурно - функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся включают в себя как требования, основанные на усвоении и воспроизведении учебного материала, понимании смысла химических понятий и явлений, так и основанные на более сложных видах деятельности:

- объяснение физических и химических явлений,
- приведение примеров практического использования изучаемых химических явлений и закономерностей.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов:

- овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельности,

- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

#### **Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольной работы, различные тестовые формы контроля. зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

#### **Аннотация к рабочей программе по математике**

##### **1. Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

**Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования";

**Примерные программы по учебным предметам** федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года). С учетом авторской Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл./сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. - 4-е изд. - М.: Дрофа, 2004.

##### **2. Цель изучения предмета, курса**

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- *овладение* языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- *развитие* логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- *воспитание* средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

##### **3. Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «Алгебра и начала анализа» в 10 классе включает в себя такие разделы как: Числа и координаты; Рациональные выражения. Уравнения и неравенства с одной переменной; Функции и последовательности; Предел и непрерывность; Производная и её приложения; Тригонометрические функции.

Дисциплина «Алгебра и начала анализа» в 11 классе включает в себя такие разделы как: Интеграл; Дифференциальные уравнения; Показательная и логарифмическая функции; Комплексные числа; Элементы комбинаторики; Элементы теории вероятностей и математической статистики; Уравнения, неравенств, системы. Дисциплина «Геометрия» в 10 классе включает в себя такие разделы как: Прямые и плоскости в пространстве; Многогранники; Векторы. Дисциплина «Геометрия» в 11 классе включает в себя такие разделы как: Координаты и векторы; Тела и поверхности вращения; Объемы тел и площади их поверхностей. **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

	Предмет, класс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	Алгебра10	210	6
	Алгебра 11	175	5
	Геометрия 10	70	2
	Геометрия 11	70	2

### **Основные образовательные технологии**

*Здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.*

### **Планируемые результаты.**

*В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур.

### **Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий — диагностические работы, самостоятельные и контрольные работы; итоговый — итоговая контрольная работа.

### **Аннотация к рабочей программе по биологии10-11 класс**

#### **Настоящая рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования");

- Примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года)

с учетом программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах.

Авторы программы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова (линия Н.И.Сонины)

#### **Целями биологического образования являются:**

- социализация обучающихся — вхождение в мир куль туры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной куль туре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе.

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Структура учебного предмета, курса**

Программа рассчитана на 1 час классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы) За основу взята программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах. Авторы программы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова (линия Н.И.Сониной) и Стандарт среднего общего образования по биологии (базовый уровень). Учебник. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10—11 классы.– М.: Дрофа, 2011.Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. При двухгодичном курсе биологии рекомендуется в 10 классе изучить разделы «Биология как наука. Методы познания», «Клетка» и «Организм», а в 11 классе «Вид», «Экосистемы». Таким образом, базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в современном мире, помочь в реальной жизни

### **Распределение часов**

№	Класс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
1	10	35	1
2	11	35	1

### **Основные образовательные технологии**

Технологии, используемые в образовательном процессе:

• Технология деятельностного метода, которая обеспечивает системное включение ребенка в самостоятельное построение им нового знания.

• Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

• Технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

• Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

• Технология проектного обучения.

• Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

• Информационно-коммуникационные технологии.

- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.

### **Планируемые результаты**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда—источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме Биосфера — глобальная экосистема. В.И .Вернадский — основоположник учения о биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### **Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, творческих, свободных («Проверяю себя»), итоговый — итоговый контрольный тест, словарный диктант, итоговая проверочная работа

### **Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов (ФК ГОС) МОАУ «Лицей №6» разработана на основе нормативных документов: **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"); **Примерные программы по учебным предметам** федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года), с **учетом авторской программы** Е.М. Домогацких. Программа по географии 6-10 классы общеобразовательных учреждений. 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. 56 С. Для реализации данной рабочей программы используется следующий учебник: Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

### **Цель изучения предмета:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### Структура учебного предмета, курса

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе включает в себя такие разделы как: современные методы географических исследований, природа и человек в современном мире, мировые природные ресурсы и экологические проблемы, население мира, мировое хозяйство и научно-техническая революция, география мирового хозяйства, глобальные проблемы современности и их взаимосвязь; в 11 классе - политическая карта мира, регионы и страны мира, Россия в современном мире, географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

	Кл асс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	10	35	1
	11	35	1
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	

### Основные образовательные технологии

1. Технология деятельностного метода;
2. технология реализации межпредметных связей в образовательном процесс;
3. технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. технология проектного обучения.
5. личностно-ориентированные технологии обучения•
6. информационно-коммуникационные технологии.
7. здоровьесберегающие.
8. игровые технологии

### Планируемые результаты: нать

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), итоговый — итоговый контрольный тест, словарный диктант, итоговая проверочная работа на знание карты и географических объектов на ней.

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике и базисным учебным планом. Реализуется посредством УМК, включающем авторскую программу «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, Изд-во: М. Вита-пресс, М. 2012 г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

#### **Цель изучения предмета, курса**

1. развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
3. освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
5. освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
6. формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «Экономика» в 10 классе включает в себя такие разделы как: предмет и метод экономической науки, экономические системы, спрос, предложение и рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения, поведение потребителя, фирма, производство и издержки, конкуренция и рыночные структуры, рынки факторов производства и распределение доходов, деньги и банковская система, предпринимательство; в 11 классе - измерение результатов экономической деятельности страны, совокупный спрос и совокупное предложение, экономический рост и развитие, занятость и безработица, инфляция, государство и рынок, международная торговля, международная финансовая система, финансирование предпринимательства и финансовый учёт, деловая среда бизнеса, экономика современной России.

#### **Основные образовательные технологии**

- Технология деятельностного метода;
- технология реализации межпредметных связей в образовательном процесс;
- технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.
- технология проектного обучения.

№	Класс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
1	10	70	2
2	11	70	2
всего		140	

- личностно-ориентированные технологии обучения•
- информационно-коммуникационные технологии.
- здоровьесберегающие.
- игровые технологии.

**Планируемые результаты:** **знать-** Смысл основных теоретических положений экономической науки; Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

**Уметь: Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;

- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;

- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

**Формы контроля:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, итоговый — итоговый контрольный диктант.

#### **Аннотация к рабочей программе по Основам безопасности жизнедеятельности Нормативно-правовая база с указанием УМК:**

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897

- Закон Российско й Федерации «Об Образовании» (статья7)

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год.

- Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2008.

### Цель изучения предмета:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; о воинской обязанности и военной службе, об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ИМП пострадавшим.

### 3. Структура учебного предмета, курса

Дисциплина «ОБЖ» в 10 - 11 классе включает в себя такие разделы как: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы обороны государства. Основы военной службы.

Количество часов по неделям и годам обучения дано в таблице:

	Класс	Кол-во часов в году	Кол-во часов в неделю
	10	70	2
	11	35	1

### Основные образовательные технологии

- Технология деятельностного метода.
- Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Личностно-ориентированные технологии обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.

### Планируемые результаты

#### **Выпускники должны**

**знать/понимать:** основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы; общие обязанности солдата в бою; и основные способы передвижения солдата в бою; общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования; порядок размещения и условия быта военнослужащих;

**уметь:** применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осоз-

нанное самоопределение по отношению к военной службе; выполнять строевые приемы на месте и в движении; выполнять элементы строевой и тактической подготовки.

#### **Формы контроля**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам, практической работы. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию. (10-11 класс.)**

#### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа по истории России (базовый уровень) для 10 класса разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- ПРИКАЗОМ 03 июня 2008 г № 164 О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»( выделены шрифтом)

- Примерной программой среднего полного образования по истории (базовый уровень)

- Учебным планом МОАУ « Лицей №6» на 2015-2016 учебный год.

При составлении рабочей программы использован Историко-культурный стандарт, принятый 12 мая 2014 г.

**Л.Н.Боголюбов А.Ю. Лазебникова «Обществознание» М. «Просвещение».2009г**  
**Профильный уровень**

#### **Цель:**

•**развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

•**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

•**освоение** системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

•**овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

•**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **Структура курса**

Структура курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 26 учебных часов (или 12 %) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **5. Основные образовательные технологии**

#### **Используемые педагогические технологии:**

<i>Технология</i>
Технология критического мышления
Технология проектного обучения
ИКТ – технологии
Технология интерактивного обучения

#### **Результаты обучения**

##### **Знать и понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

##### **Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их после дующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Формы контроля**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

#### **Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Итоговая аттестация обучающихся** проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

### **Аннотация к рабочей программе по праву. 10-11 класс**

#### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа по истории России (базовый уровень) для 10 класса разработана в соответствии с:

- Законом Р.Ф «Об образовании».от 10.07.1992 №3266-» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- ПРИКАЗОМ 03 июня 2008 г № 164 О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»( выделены шрифтом)

- Примерной программой среднего полного образования по истории (базовый уровень)

- Учебным планом МОАУ « Лицей №6» на 2015-2016 учебный год.

При составлении рабочей программы использован Историко-культурный стандарт, принятый 12 мая 2014 г.

**Учебник** Е.А.Певцова « Основы Правовой культуры»2009 г 10-11 класс М «Русское слово»

#### **Цель:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

### **Структура курса**

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит 70 часов для изучения учебного предмета Право на этапе среднего общего образования, а именно в X и XI классах, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов: 35 ч. 10 кл и 35 ч. в 11 классе.

#### **Основные образовательные технологии**

Технология критического мышления

Технология проектного обучения

Технология проектного обучения

Технология интерактивного обучения

#### **Результаты обучения**

##### **знать/понимать**

-систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

##### **уметь**

**-характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

**-объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

**-различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

**-приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде;

общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

#### **Формы контроля**

**Входная диагностика, тематический текущий контроль, итоговая контрольная работа.**

### **Аннотация к рабочей программе по истории. 10-11 класс**

#### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа по истории России (базовый уровень) для 10 и 11 классов разработана в соответствии с:

- Законом Р.Ф «Об образовании».от 10.07.1992 №3266-» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- ПРИКАЗОМ 03 июня 2008 г № 164 О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»( выделены шрифтом)

- Примерной программой среднего полного образования по истории (базовый уровень)

- Учебным планом МОАУ « Лицей №6» на 2015-2017 учебный год.

При составлении рабочей программы использован Историко-культурный стандарт, принятый 12 мая 2014 г.

- А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVI века» (ч.1) М. «Русское слово» 2008 г.

- А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов «История России XVII – XIX вв.» (ч.2) М. «Русское слово» 2008 г.

- Н. В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история» М. «Русское слово с древнейших времен до конца XIX века» 2009 г.

- Загладин Н.А. Н.А.Симония «Всеобщая история 11 класс.» М. « Русское слово».2011г

Загладин Н.А,С.И. Козленко «История Отечества 20 в –начало 21 века».М.« Русское слово».2003г

#### **Цель.**

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Структура курса**

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования изучаемого при получении среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Основные образовательные технологии**

При реализации программы использованы технологии: личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности; развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников; объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний. формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач; технология проблемного подхода. и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

### **Результаты обучения**

***В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать***

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Формы контроля**

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

• работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

• критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

• анализ современных общественных явлений и событий;

• освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В течение учебного года проводится входная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

#### Средства контроля

<b>Виды письменных работ учащихся</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
Тесты разного уровня (I часть:)	Работа над понятиями
Письменные источники (работа с оригинальным текстом) (II часть:)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций
Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Ответы на вопросы по содержанию параграфа
Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Устные сообщения по дополнительному материалу
Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Создание презентации и публичная защита проекта
Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач
Составление кластера – схемы	Участие в ролевых играх
Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
-итоговая аттестация (сдача выпускного экзамена в форме ЕГЭ)	Оценка различных суждений о социальных объектах

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку. 5-9 класс

### Нормативно-правовая база с указанием УМК

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями (от 29 декабря 2014 г. N 1644).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования/ (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 387 "О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37221);

Рабочая программа составлена с учетом:

Авторская программа Афанасьевой О.В.(О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка 2-11 классы. - М.: Просвещение, 2010)

#### Цель изучения предмета

В процессе реализации данной программы стоят следующие цели:

#### • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации данной программы являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «Иностранный язык» в 5-9 классах включает в себя такие разделы как: Школьная жизнь; Взаимоотношение учащихся и родителей; Каникулы; Помощь по дому; Подготовка к международному школьному обмену; Выходной день; Знакомство с нашей планетой; Информация о себе; Моя семья; Помощь родителям; Профессии; Традиции англо-говорящих стран; В городе; Достопримечательности Лондона; Некоторые достопримечательности Москвы; Известные деятели науки и культуры.

<b>Года обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
5	5	35	175
6	5	35	175
7	5	35	175
8	5	35	175
9	5	35	175

#### **Основные образовательные технологии**

Технология обучения иностранного языка, положенная в основу данной программы рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма, таким образом, участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно – графический, что не только способствует более прочному усвоению материала, но и позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счет более развитых (например, недостаточный объем оперативной слуховой памяти можно компенсировать успешной работой зрительного и моторно – графического анализаторов).

#### **Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку, а также критерии оценивания устных ответов и письменных работ содержатся в приложении 2.

**Аннотация к рабочей программе по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА  
Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа для 10 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования");

- **Примерные программы по учебным предметам** федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года)

С учетом авторской программы Программы общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков» под редакцией В.В.Сафоновой и учебника английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2016\2017 год. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

#### **Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «Иностранный язык» в 10 классе включает в себя такие разделы как: Страницы истории, Люди и общество, Жизнь подростков, Дела семейные.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 105 часов на учебный год.

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
Страницы истории	25	Входной контроль Контроль чтения
Люди и общество	24	Контроль грамматики
Жизнь подростков	33	Контроль диалогической речи
Дела семейные	23	Контроль монологической речи

### Основные образовательные технологии

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся **10 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

### Планируемые результаты

#### Говорение

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*; с полным пониманием содержания — *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — *просмотровое / поисковое чтение*.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу / *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее пяти—семи реплик со стороны

каждого учащегося, при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку, а также критерии оценивания устных ответов и письменных работ содержатся в приложении 2.

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10 класс.**

### **Группа углубленного изучения**

#### **Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа для 10 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования");

- **Примерные программы по учебным предметам** федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года)

С учетом авторской программы Программы общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков» под редакцией В.В.Сафоновой и учебника английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2016\2017 год. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

#### **Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Структура учебного предмета, курса**

Дисциплина «Иностранный язык» в 10 классе включает в себя такие разделы как: Страницы истории, Люди и общество, Жизнь подростков, Дела семейные.

Данный курс рассчитан на 5 часов в неделю, 175 часов на учебный год.

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Страницы истории	35	Входной контроль Контроль чтения
Люди и общество	40	Контроль грамматики
Жизнь подростков	50	Контроль диалогической речи
Дела семейные	45	Контроль монологической речи

#### **Основные образовательные технологии**

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся **10 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,

- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

#### **Планируемые результаты**

##### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

##### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*; с полным пониманием содержания — *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — *просмотровое / поисковое чтение*.

##### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу / *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее пяти—семи реплик со стороны каждого учащегося, при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку, а также критерии оценивания устных ответов и письменных работ содержатся в приложении 2.

## **Аннотация к рабочей программе по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ГРУППА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ**

### **Нормативно-правовая база с указанием УМК**

Рабочая программа для 11 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (*утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"*);

- **Примерные программы по учебным предметам** федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года)

С учетом авторской программы Программы общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков» под редакцией В.В.Сафоновой и учебника английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2016\2017 год. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе английского языка направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

—**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

—**социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

—**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

—**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Дисциплина «Иностранный язык» в 11 классе включает в себя такие разделы как:

Человек- творец (искусство), Человек верующий (религия), Человек- дитя природы (природа и экология), Человек в поисках счастья (философия жизни).

Раздел	Количество часов		Контрольные работы
	11а	11б	
Человек- творец (искусство)	43	42	Входной контроль Контроль чтения
Человек верующий (религия)	37	39	Контроль грамматики
Человек- дитя природы (природа и экология)	53	53	Контроль диалогической речи
Человек в поисках счастья (философия жизни)	41	40	Контроль монологической речи

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся **11 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,

- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку, а также критерии оценивания устных ответов и письменных работ содержатся в приложении 2.