

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга

Утверждено
директор МОАУ «Лицей №6»
Уразова А.К.
Приказ № 100-о от 13.05.2022 г

ПРОГРАММА

воспитания детского оздоровительного лагеря дневного пребывания

«Город Детства»

«*Великие путешественники*»

(Возраст детей: 7-10 лет)

Автор программы:

Роткина Г.И.,

учитель начальных классов

МОАУ «Лицей №6»

Оренбург

2022 г.

Структура программы

Пояснительная записка

- вступление;
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- новизна программы;
- направленность программы;
- адресат программы;

Цели и задачи

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Методы реализации программы

Кадровое обеспечение

Материальная база, сведения об участниках

Сведения о сроках и условиях пребывания

Список литературы

Приложения

Пояснительная записка

«Путешествия меняют нас, помогают нам расти и развиваться.

Путешествия – это лучшее образование современного мира!»

Эллен Бали

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, с родными местами, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками родного города. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Актуальность программы

Лагерная атмосфера имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Поэтому важно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности и включение

его в разнообразии человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, включение их в конкретно значимую природоохранную просветительскую деятельность необходимую для формирования личности, способной жить в гармонии с природой. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на уровень новый общения, где нет места агрессии и грубости.

Новизна программы

Новизна программы проявляется в воспитании патриотизма у детей через героические подвиги земляков, посещение музеев, квартир-музеев исторически известных земляков города Оренбурга и являются стимулом к их личностному развитию.

Отличительные особенности программы

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Данная программа рассчитана на 21 день лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений детей и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана внеурочная деятельность, в конце лагерной смены проводится творческая выставка проектов, т.е. результатов деятельности каждого отряда.

Направленность программ – социально-гуманитарная.

Гражданско-патриотическое. Она определяет основные пути развития воспитания в лагере дневного пребывания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Адресат программы

Состав лагеря – это дети лица в возрасте 7-10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

По продолжительности программа «Великие путешественники» является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т. д).

Цель и задачи программы

Целью программы является: формирование в детях чувства уважительного отношения к историческому наследию, патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

Обучающие:

- Формировать мотивацию применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- Приобщать ребенка к духовно-нравственным ценностям;
- Формировать интерес к истории своего города;

Развивающие:

- Развивать детское самоуправление;
- Расширять кругозор детей, развивать их интеллектуальные, творческие способности, коммуникативную культуру;
- Воспитательные:
- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Формировать гражданские качества: уважительное отношение к историческому наследию, любовь к малой родине, ответственность;
- Повышать культуру межличностных и межнациональных отношений;

Ожидаемые результаты

Результат для ребенка:

- Благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
- Расширение кругозора;
- Проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
- Формирование потребности в активном образе жизни, социально-полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
- Приобретение практических навыков прикладного и декоративного искусства;

Результат для педагога:

- Реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
- Научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
- Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;
- Формирование вожатского отряда.

Принципы реализации программы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики.

1. Принцип самореализации

- Осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- Добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- Создание ситуации успеха, поощрения достигнутого;

- Признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально – значимые отношения

- Обеспечение участниками гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- Наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- Предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- Взаимоуважение всех участников смены.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

- Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- Формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия;

4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка

5. Принцип социального партнерства с семьей

- Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Методы реализации программы

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог, дискуссия), экскурсии.

Методы досуговой деятельности: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).

Условия реализации программы

1) Материально-технические условия предусматривают:

- а) финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, родительская плата;
- б) игровая с набором настольных игр, учебные комнаты, столовая, актовый зал, приспособленный для кинозала, стадион, игровая площадка.

2) Кадровое обеспечение:

Участник программы имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Формы организации деятельности детей

В основу реализации программы «Великие путешественники» заложены разнообразные **формы**:

- дискуссии,
- соревнования,
- походы,
- конкурсы,
- игра-путешествие,
- спортивные и интеллектуальные игры,
- эстафеты
- тематические дни,
- концерты, мультимедийные презентации,
- конкурсы рисунков.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности, патриотическое воспитание, с воспитанием уважения к прошлому нашего

края, любви к своей Родине, сохранением и почитанием памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо активная работа учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Лагерь дневного пребывания – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Развитие детского самоуправления

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дети лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Город Детства».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. На линейке вручается звёздочка (красный – отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – удовлетворительно), оценивающая вклад в общее творческое дело. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в отрядный уголок. Ежедневно участники могут получать звездочки разных

цветов. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Образовательная деятельность

Реализация образовательного компонента

2022 год объявлен Годом народного искусства и материального культурного наследия.

Поэтому программа включает в себя не только оздоровительные, познавательные, досуговые функции, а также воспитательные.

Год культурного наследия народов России проводится "в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ".

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накопленной» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память – наше богатство.

Д.С. Лихачев

Формирование у молодого человека уважительного отношения к историческому наследию, ведь Россия – огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своим искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России.

Механизм реализации программы

В лагере 3 отряда (дети и подростки от 7 до 10 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь,

образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены в процессе деятельности приобретают и обмениваются опытом на занятиях.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В результате освоения программы дети приобретут осознание неповторимости Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве; укрепление здоровья, стремление к здоровому образу жизни; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

Предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.

Учебно-тематический план

№	Название мероприятий	Количество часов
Образовательная деятельность		
1	<i>Беседа «История государственных символов России»</i>	1
2	<i>«Гражданство и гражданин» (беседа с элементами игры).</i>	2
3	<i>Исторический час «Земляки - герои ВОВ».</i>	3
4	<i>Конкурс загадок о растениях и животных Оренбуржья.</i>	4
5	<i>Патриотический час «Их подвиги будут жить в веках».</i>	3
6	<i>Игра - соревнование «Знаем правила движения как таблицу умножения».</i>	3
7	<i>Викторина «Дорогами добра».</i>	4
8	<i>Викторина «Город Оренбург».</i>	3
Итого		23
Оздоровительная деятельность		
9	<i>Спортивные эстафеты на свежем воздухе.</i>	1
10	<i>Подвижные игры на свежем воздухе</i>	3

11	<i>«Польза лекарственных трав». Викторина «Отгадай растение»</i>	<i>2</i>
12	<i>Путешествие по станциям «Найди клад»</i>	<i>1</i>
13	<i>Посещение Лазертаг</i>	<i>1</i>
Итого		8
Культурно-досуговая деятельность		
14	<i>Посещение музеев</i>	<i>6</i>
15	<i>Литературно – музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто...».</i>	<i>5</i>
16	<i>Конкурс стихов и песен «Детство».</i>	<i>2</i>
17	<i>Конкурс талантов « Мы самые, самые...»</i>	<i>3</i>
18	<i>Конкурс «Очумелые ручки», конкурс поделок из пластилина, природного материала</i>	<i>5</i>
19	<i>Конкурс поделок «Кто во что горазд».</i>	<i>4</i>
20	<i>Литературно-музыкальная композиция «Берегите Россию, нет России другой!»</i>	<i>3</i>
21	<i>Игра по станциям «Любовью к Родине дыша».</i>	<i>4</i>
22	<i>Прощальный концерт «До новых встреч»</i>	<i>3</i>
Итого		35

Механизм оценки результатов программы

Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в Барометре настроений определенным цветом);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

Факторы риск

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Ухудшение состояния здоровья участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский контроль. 2. Медицинское обслуживание. 3. Витаминизация. 4. Профилактические процедуры.
Клещевая опасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акарицидная обработка территории лагеря. 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита.
Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.). 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей. 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Программа «Великие путешественники» направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о событиях и героях Великой Отечественной войны, о России и родном крае, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе.

Запуск игровой модели осуществляется на основе легенды:

Однажды мальчик гулял по лесу, и вдруг лесная дорожка привела его к зданию. Оно было большое, во всех окнах светился яркий свет, люди находились в постоянном движении, мальчик заинтересовался, а что это за здание, в котором так «кипит» жизнь. Он подошел поближе и прочитал надпись, туристическое агентство «Город Детства».

Мальчик удивился и вошел в здание. Народу было столько много, что он даже немного растерялся и стал думать, куда он попал, и что его ждет дальше. Вдруг к мальчику подошла женщина с табличкой «Директор турагентства». Мальчик взбодрился и начал задавать ей сразу много вопросов. Директор турагентства удивилась, насколько мальчику интересно узнать, что именно здесь можно купить билет в разные направления и отправиться в путешествие.

Но одно огорчало мальчика, что путешествовать одному не совсем интересно. И тогда мальчик с радостью помчался в родную школу и объявил всем об открытии туристического агентства. Многих детей увлек рассказ мальчика, и они организовали группу, приобрели билеты на поезд «Великие путешественники», и отправились в путешествие на 21 день.

На их пути встречалось много различных станций, где их сопровождали гиды, и под контролем туроператора они погружались в жизнь станции, на целых 6 часов, где узнавали много нового и неизведанного, после чего возвращались на перрон, и увлекательное путешествие продолжалось.

Какие тайны откроют для себя путешественники, покажет только время...

Поддержание интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, символика, карта путешествия с обозначенными станциями, оформление лагеря (большой поезд, станции)

Ход реализации программы смены

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Великие путешественники»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Великие путешественники»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3 этап. Основной:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4 этап. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

2.3. План – сетка смены

Дата	День	Мероприятие
01.06.20	1 день	«Встреча на перроне» Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). Игра-знакомство «Снежный ком», «Интервью», «Я умею делать так». Инструктажи по технике безопасности (дорога, лес, водоём, территория лагеря). Игровая программа «Здравствуй, лето!»
02.06.20	2 день	«Перспект безопасности» Тренировка по эвакуации детей в случае возникновения пожара. Конкурс плакатов «Защити родные леса от пожара». КВН «Огонь – друг, огонь – враг». Подготовка к открытию лагерной смены. Минутка здоровья «Мой режим дня».
03.06.20	3 день	«Мост дружбы» Открытие лагерной смены. Путешествие по станциям «Найди клад». Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
06.06.20	4 день	«Переулочек талантов» Викторина «Город Оренбург». Конкурс рисунков, фотографий «Город моего детства». Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Занятия по интересам. Минутка здоровья «Мой рост и вес».
07.06.20	5 день	«Сквер семьи» Фото-выставка «Я горжусь своей семьёй!» Конкурсная игровая программа «7 + я». Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых».
08.06.20	6 день	«Перспект здоровья» Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении» Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь». Игры на свежем воздухе. Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни!». Спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух!»
09.06.20	7 день	«Площадь народных традиций» Фольклорный праздник «Песенный венок» (Традиции народов нашего края). Народные игры. Экскурсия в краеведческий музей. Минутка здоровья «Закаливание организма»
10.06.20	8 день	«Слава тебе, моя Россия» Игра по станциям «Любовью к Родине дыша». Беседа «История государственных символов России» Торжественная линейка, посвященная дню России Литературно-музыкальная композиция «Берегите Россию, нет России другой!»
14.06.20	9 день	«Перекрёсток ПДД» Игра - соревнование «Знаем правила движения как таблицу умножения». Экскурсия в квартиру-музей Ю.А. Гагарина
15.06.20	10 день	«Дорога рекордов» Конкурс талантов «Мы самые, самые...»

		Презентация «Самые известные рекорды страны». Минутка здоровья «Глаза – зеркало души».
16.06.20	11 день	«Парк эколога» Конкурс загадок о растениях и животных Оренбуржья. «Польза лекарственных трав». Викторина «Отгадай растение» Виртуальная экскурсия «Заповедные места Оренбуржья». КВН «Экологическое ассорти». Минутка здоровья «Осторожно, ядовито».
17.06.20	12 день	«Мастерская Самоделкина» Конкурс поделок «Отходы в доходы». Устный журнал «Мастер своего дела» (Об известных мастерах нашего города). Минутка здоровья. «Как избежать простудных заболеваний». Игра Лазертаг
20.06.20	13 день	«Спортивная площадка» Беседа о знаменитых спортсменах Оренбургской области. Спортивные соревнования «Чемпионы смены». Минутка здоровья «Вредные привычки». Экскурсия в музей города Оренбурга
21.06.20	14 день	«Литературная поляна» «Там чудеса...» встреча с сотрудниками детской библиотеки. Час чтения (чтение любимых произведений). Конкурс чтецов «С любовью о родном крае». Посещение библиотеки «Алиса»
22.06.20	15 день	«Аллея памяти» Литературно – музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто...». Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» Посещения парка «Салют Победы!» Минутка здоровья «Ещё раз о питании».
23.06.20	16 день	«Река фантазий» Конкурс поделок «Кто во что горазд». Викторина «Час весёлого настроения». Занятия по интересам. Минутка здоровья «Береги зубы». Экскурсия в музей космонавтики.
24.06.20	17 день	«Площадь встреч» Экскурсия по городу «Маршруты души», с посещением памятных мест Оренбурга Конкурс рисунков «Мой любимый уголок». Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров».
27.06.20	18 день	«Опушка сказок» Викторина по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Просмотр м/ф «Аленький цветочек». Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве...». Минутка здоровья «Солнечные ванны». Посещение областного цирка
28.06.20	19 день	«Нам завещано память пронести сквозь года» Исторический час «Земляки - герои ВОВ». Посещение библиотеки «Алиса»

29.06.20	20 день	«Парк идей» Акция «Что нам лето подарило?». Подготовка к закрытию лагерной смены. Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?». Минутка здоровья «О пользе витаминов».
30.06.19	21 день	«Прощание на перроне» Фото-кросс, оформление летописи смены. Прощальный концерт «До новых встреч». Посещение театра

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лицея.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели
- спорт-инструктор
- медработник
- техперсонал

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов- преподавателей школы, имеющие высшую и первую квалификационную категории. Основным требованием при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности.

Профессиональная подготовка воспитателей включает в себя:

1. Практическую подготовку – формирование педагогических умений и навыков информационно-просветительского, организационно-практического, оценочного и коммуникативного характера;
2. Теоретическую подготовку – формирование профессионально значимых знаний относительно предмета труда, ребёнка и детского

коллектива, а также профессии вожатого, теории и методики воспитательной работы;

3. Самоподготовку – формирование осознания необходимости самообразования в подготовке к практической работе в лагере.

В целях повышения квалификации начальник лагеря проходит подготовку на курсах и семинарах, организованных управлением образования или дистанционные курсы повышения квалификации.

Инструкторы по физической культуре в течение года повышают мастерство индивидуально через систему дополнительного образования, на инструктивных и методических сборах. Все педагоги лагеря работают согласно должностной инструкции, учреждённой директором образовательного учреждения.

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты; дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины и т. д.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Организаторы и разработчики программы ожидают получения эффекта от реализации программы по следующим позициям:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
3. Формирование у детей и подростков уважения к истории нашего государства.
4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
5. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
6. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. Начальная диагностика. Осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. Промежуточная диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
3. Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере дневного пребывания.

Система обратной связи

На большой карте, где отмечаются станции – тематические дни существует ещё и маленькая карта- «барометр». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.

5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет (каждый ребёнок закрашивает луч звезды);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный цвет.

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – луч звезды становится тёмно-синего цвета.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же калейдоскоп укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте-барометре.

Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 118 с.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. – с. 32- 67

3. Лобачёва С.А. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М: ВАКО, 2007. – с. 48- 73

4. Савинова С. В., Савинов В. А. «Ах, лето!». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. – 67 с.

5. Титов С. В. «Здравствуй, лето!». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008. – с. 15-23

6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М: ВАКО, 2009. – с.56-69

АНКЕТА**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) туристско-краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) услуги дополнительного образования

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание
- б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии

- б) кино, цирк
- в) бассейн
- г) услуги психолога
- д) охрана
- е) другое _____

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии
- б) организовать работу кружка или секции
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии
- г) услуги фото, видеосъемки
- д) другое _____

Спасибо за участие!

Анкета

для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

Анкета

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось

только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего				

ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2) Мне нравится участвовать в.....
- 3)Я могу проявить себя
- 4)Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5)Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6)Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1) Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2) Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3) Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4)Запиши свои предложения лагеря на будущий год

АНКЕТА (в конце смены)

Что ты ожидал(а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а), что.....

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твоё имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____
3. Несколько слов о нашем отряде _____
4. Мои впечатления о лагере _____
5. Если бы я был вожатым, то бы я _____
6. Хочу пожелать нашему лагерю _____
7. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Режим дня

8.20- 8.30	Встреча детей Мы рады вам!
8.30- 8.40	Зарядка Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
8.40- 8.50	Утренняя линейка «Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
9.00- 9.15	Завтрак Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
9.30- 12.00	Подвижные игры, выездные мероприятия, отрядные мероприятия Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00- 12.30	Обед Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
12.30- 14.25	Клубный час, подвижные игры, бассейн Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных! Линейка (подведение итогов дня).
14.30	Уход домой До свидания! До новых встреч!